



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

Neutrale Basisschool De Sterren

Plaats : Uithuizermeeden
BRIN nummer : 15CG|C1
Onderzoeksnummer : 279009
Datum onderzoek : 6 november 2014
Datum vaststelling : 7 januari 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	6
3	CONCLUSIE	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN	10

1 INLEIDING

Op 6 november 2014 heeft de inspectie Neutrale Basisschool De Sterren bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Vooraf:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8;
- Gesprekken met de directie, de intern begeleider en leraren;
- Een eindgesprek met de directie na afloop van het schoolbezoek.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op Neutrale Basisschool De Sterren gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

In de afgelopen vier schooljaren heeft het team onder leiding van de locatiecoördinator succesvol gewerkt aan kwaliteitsverbetering. De destijds geconstateerde tekortkomingen in het taalaanbod, de afstemming, begeleiding, zorg en kwaliteitszorg zijn opgeheven en de opbrengsten zijn sterk gestegen. De wijze waarop de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en ouders informeert zijn zelfs als goed beoordeeld.

Hieronder volgt een toelichting op dit oordeel.

Toelichting

Resultaten van het onderwijs

De leerprestaties en sociale competenties zijn voldoende.

De inspectie baseert het oordeel over de prestaties aan het eind van de schoolperiode op de eindtoetsscores van de afgelopen drie schooljaren. In 2012 en 2013 voldoen deze niet aan de inspectienorm; in 2014 zijn de resultaten voldoende. Omdat er in 2014 slechts zeven leerlingen in groep 8 zaten, is ook gekeken naar de resultaten van de leerlingen van groep 7. Deze zijn ook voldoende.

Voor de resultaten tijdens de schoolperiode kijkt de inspectie naar toetsresultaten voor technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in verschillende leerjaren. Behalve het technisch lezen in groep 3 zijn deze resultaten voldoende; ze voldoen zelfs aan de normen voor scholen met weinig leerlingen van laagopgeleide ouders, terwijl Neutrale Basisschool De Sterren relatief veel van deze leerlingen heeft.

Sinds kort gebruikt de school een genormeerd instrument voor het volgen van de sociale competenties. De resultaten van de meest recente meting zijn voldoende.

Leerstofaanbod en tijd

De school gebruikt methodes en leermiddelen die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de behoeften van de leerlingenpopulatie. De beschikbare onderwijstijd is evenwichtig verdeeld over de verschillende leerstofonderdelen. Vanwege een relatief groot percentage leerlingen met taalachterstanden heeft de school het aanbod voor woordenschatonderwijs en begrijpend lezen uitgebreid en daarvoor extra tijd gereserveerd. De inrichting van de klaslokalen ondersteunt leerlingen en leraren daarbij.

Het aanbod voor de leerlingen in groep 1 en 2 is gestructureerd en onderbouwd en bereidt de kinderen voor op het leren lezen en rekenen in groep 3. Het team is niet tevreden over de methode voor sociale competenties en gebruikt deze niet systematisch. Indicator 2.6 is wel als voldoende beoordeeld omdat de school voldoende aandacht besteedt aan de bevordering van burgerschap en sociale integratie en dit zelf in de praktijk brengt, onder meer via de onlangs gestarte leerlingenraad.

Schoolklimaat

De school houdt een incidentenregistratie bij en vraagt leerlingen, ouders en personeel eens per twee jaar een tevredenheidsenquête in te vullen. Daarmee heeft ze inzicht in de veiligheidsbeleving van deze betrokkenen. Schoolregels en groepsregels die leraren en leerlingen samen opstellen helpen incidenten voorkomen; er is een pestprotocol om incidenten af te handelen. Regels en afspraken worden regelmatig besproken en zo nodig herzien.

Didactisch handelen en afstemming

Het primaire proces van didactisch handelen en afstemming is voldoende. De leraren leggen de leerstof duidelijk uit en houden de leerlingen in de combinatiegroepen ook tijdens het zelfstandig werken betrokken op hun taak. De lessen zijn doelmatig en voldoende aansprekend, hoewel dit laatste versterkt kan worden door meer te variëren in werkvormen en aanschouwelijk materiaal te gebruiken.

Instructie en verwerkingsopdrachten zijn voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat zij voldoende profiteren van de instructie en opdrachten en geen tijd verloren gaat. De leraren plannen de afstemming via groepsplannen, toetsresultaten en analyse van leerlingenwerk.

Zorg en begeleiding

De school gebruikt een samenhangend systeem van toetsen en observatieinstrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Het team bespreekt en analyseert de resultaten van de genormeerde toetsen halfjaarlijks en van de methodegebonden toetsen maandelijks en trekt daaruit conclusies voor de didactische aanpak voor groepen en individuele leerlingen. De inspectie heeft waardering voor deze gerichte aandacht voor methodegebonden toetsen en de prestatieverbeteringen die dit tot gevolg heeft; ze waardeert indicator 7.2 daarom als goed.

De intern begeleider en de leraren signaleren tijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen plannen de leraren extra ondersteuning in het groepsplan of een eigen leerlijn met een ontwikkelingsperspectief. Vier keer per jaar worden de plannen geëvalueerd.

Indien nodig vindt extra onderzoek plaats naar de oorzaken van specifieke problemen van de leerlingen.

De kwaliteit van de plannen is over het geheel genomen voldoende, maar kan in een aantal gevallen verbeterd worden door de gestelde doelen inhoudelijker te formuleren en de gekozen (ortho)didactische aanpak op onderdelen te concretiseren. Daarmee worden de plannen een zinvol hulpmiddel dat sturend is voor het leerkrachtgedrag. Ook kunnen sommige leraren de uitvoering van de plannen systematischer bijhouden. De kwaliteit van de evaluaties kan daarmee versterkt worden.

Kwaliteitszorg

De school kent de kenmerken van de leerlingenpopulatie en past de doelen en inrichting van het onderwijs daarop aan. Samen met het team evalueren intern begeleider en locatiecoördinator regelmatig of de gestelde doelen gehaald worden.

Ook voor de andere onderdelen van het onderwijsleerproces gebruikt de school een systematiek van evalueren, analyseren, verbeteren en borgen.

Ouders worden op diverse manieren uitgebreid geïnformeerd over de inzet van de school en de resultaten van verbeteracties. Indicator 9.6 is daarom als goed beoordeeld.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

Het onderwijs op Neutrale basisschool De Sterren is op de onderzochte onderdelen op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de ouderbijdrage. Er dient in de schoolgids te worden vermeld dat de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is. De inspectie heeft de tekortkoming met de directie besproken en de directie is het eens met de vastgestelde tekortkoming. De inspectie heeft de directie opdracht gegeven alle ouders schriftelijk te informeren over de ontbrekende informatie over de ouderbijdrage en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt.

De directie heeft terstond aan deze opdracht voldaan en de inspectie een afschrift van de nieuwsbrief voor ouders gestuurd. Ook heeft de school de schoolgids op dit punt aangepast en op haar website gepubliceerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	