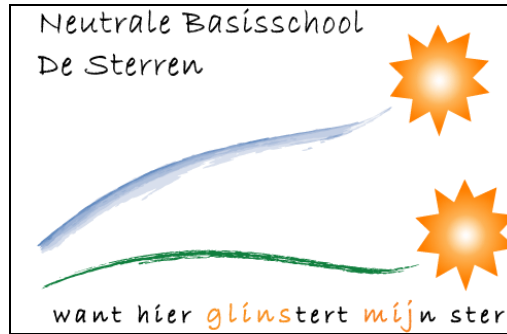




Nieuwsbrief NBS De Sterren
jaargang 18 nr. 35
1 juni 2017

Een papieren versie van de nieuwsbrief hangt op het publicatiebord bij de ingang van school.

Agenda

- 5 t/m 9 juni:** Pinstervakantie
- 14 juni:** MR vergadering (12.45 uur)
- 22 juni:** Sportdag groep 5 t/m 8
- 29 juni:** Scholendag 'Op Roakeldais'. 9.30 – 11.00 uur bovenbouw; 13.30 -14.30 uur: onderbouw
(We zoeken ouders die willen rijden. U kunt zich opgeven bij de leerkracht van uw kind. De bovenbouw is rond: er zijn daar genoeg ouders die willen rijden))
- 4 juli:** Jaarvergadering Neutrale schoolvereniging om 19.30 uur op school.
- 5 t/m 7 juli:** Kamp groep 7 en 8 in Grolloo
- 20 juli :** Laatste schooldag
- 24 juli t/m 1 september:** Zomervakantie
- 4 september:** Eerste schooldag

Onderzoek kinderombudsman

De kinderombudsman (mevr. Kalverboer) heeft via ons schoolbestuur gevraagd of scholen willen meewerken aan een onderzoek naar de gevolgen voor kinderen van de aardbevingen in Groningen. Dit is een onderzoek voor leerlingen vanaf 11 jaar.

In de bijgevoegde brief wordt uitgelegd wat het onderzoek inhoudt en hoe ze kunnen meedoen. Dit kan digitaal en is niet verplicht.

De vragenlijst bevat geen vragen over de aardbevingen maar probeert antwoord te geven op drie hoofdvragen:

1. Hoe gaat het met kinderen en jongeren? Wat vinden ze van hun leven?
2. Wat kan de Kinderombudsman doen om de situatie van kinderen en jongeren te verbeteren?
3. Waar willen kinderen en jongeren over meepraten en meebeslissen? Kunnen ze dat nu al?

De vragenlijst wordt anoniem ingevuld, de antwoorden zijn dus niet te herleiden naar personen. Wel wordt gevraagd naar uw postcode. Daarmee kunnen ze zien in welk deel van het aardbevingsgebied u woont en hoe zwaar de trillingen daar zijn (geweest). Het invullen duurt ongeveer 15 minuten. Zij kunnen de vragenlijst tot 10 juli 2017 invullen.

Kinderen volgen en de volgroetsen van CITO

Dagelijks zien en volgen we onze kinderen. Dat geldt voor wie ze zijn, wat ze doen, wat ze leuk en minder leuk vinden, waar hun belangstelling ligt, hoe ze in een groep zijn en welke resultaten ze halen.

Op basis van wat we zien, kijken we wat een kind of een groep (extra) nodig heeft. Veelal doen we dat in overleg met het kind of de groep.

Dat geldt ook voor toetsen. Toetsen zijn bedoeld om te checken wat een kind in de afgelopen periode heeft geleerd. En ook waar het nog aan schort. Op basis van die resultaten, kunnen wij gericht verder met de groep, dat groepje of individu.

Twee keer per jaar (februari en juni) is er een landelijk meetmoment. De volgroetsen van CITO. Kinderen (en de school) worden dan op een paar vakgebieden vergeleken met alle kinderen en scholen in Nederland. Die uitslag delen we met de ouders en voor de hogere groepen ook met kinderen. Ouders zijn soms blij verrast of schrikken van de resultaten, bijvoorbeeld omdat er verschil is tussen methodetoetsen op school en

de landelijke CITO toetsen. Methodetoetsen gaan over een aantal weken van de behandelde stof en CITO toetsen over stof dat niet specifiek is behandeld in de afgelopen periode. Zo'n verschil hoeft op zich niets te betekenen.

Vanaf groep 6 wordt de plaatsingswijzer ingevuld. Deze geeft richting aan de uitstroom van leerlingen. Echter, er is altijd de onderbouwing van de leerkracht. Heeft een leerling bijvoorbeeld eenmalig lagere resultaten gehaald dat niet in verhouding staat met de rest van de jaren, dan hoeft dit niet direct invloed te hebben op de plaatsingswijzer (en daarmee het VO-advies). Wellicht zijn er omstandigheden in die periode geweest die de lagere resultaten kunnen verklaren. Kinderen ontwikkelen zich. Voor het VO-advies geldt dat onder andere gekeken wordt naar de resultaten in groep 6 t/m 8, zoals de plaatsingswijzer doet. Toetsen over meerdere jaren geven over het algemeen een realistisch beeld over de leerling. Niet één cito-toets bepaald alles: het gaat om de ontwikkeling van een leerling in zijn geheel.

Wat doen wij met die meetresultaten van CITO? Met het team bekijken, bespreken en analyseren we alle opbrengsten. Zo gebruiken we alle kennis in ons team. Bovendien zijn we samen verantwoordelijk voor al onze kinderen. Daarop ondernemen we, als we dat nodig vinden, acties. Of we dat doen hangt bijvoorbeeld af van ervaringen van resultaten van voorgaande jaren en hoe ontwikkelingen lopen. In sommige leerjaren zien we bij bepaalde opbrengsten bijv. wel eens een dip ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Echter, we weten uit ervaring dat die de volgende peiling weg is. Dan is een extra actie niet nodig.

Van de bespreking maken een verslag en noteren actiepunten die we uit gaan voeren met een groep of met de hele school. Het kan ook zijn dat individuele kinderen opvallen. Op het moment dat we ons daarover zorgen maken, bespreken we dat met de ouders.