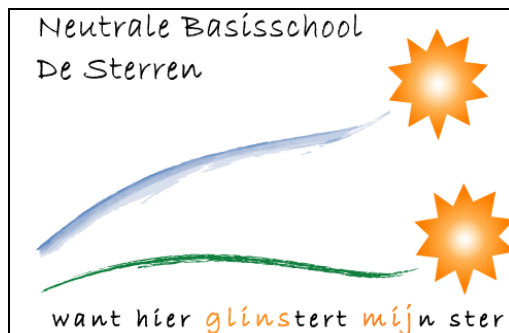




Nieuwsbrief NBS De Sterren
jaargang 19 nr. 5
4 oktober 2017

Een papieren versie van de nieuwsbrief hangt op het publicatiebord bij de ingang van school.

Agenda

4 oktober: Start kinderboekenweek: Griezelen

5 oktober: STAKING. DE SCHOOL IS DICHT

13 oktober: meester Raymond op cursus

16 oktober: Info-avond schoolkeuze groep 8 (19.30 uur)

16 oktober: Vergadering leerlingenraad (14.45 uur)

19 oktober: Circus op school (De school bestaat 90 jaar). 's Middags (13.30 uur) voorstelling met leerlingen.

23 t/m 27 oktober: Herfstvakantie

Op de kalender ontbreekt de margedag van **woensdag 11 april.**

Die dag zijn alle leerlingen vrij. Alle leerkrachten van L & E hebben dan een ICT dag.

Ouderinformatieavonden

Gisteren was de laatste ouderavond (van groep 5 en 6). Dit jaar hebben we er weer voor gekozen om alle ouders de mogelijkheid te geven om in iedere klas van hun kind(eren) te kijken. Dat verzoek kwam 2 jaar geleden van de ouders. De avonden per klas waren over de week verdeeld.

Vorig jaar hadden we een opkomst van 47%. Dit vonden en vinden wij veel te laag.

We waren dan ook benieuwd of er dit jaar meer ouders de ouderavonden zouden bezoeken.

We gingen ervan uit dat alle ouders zouden komen. Er werd dan ook verzocht om af te zeggen als men niet kon komen. Hieronder de scores van dit jaar.

	Aanwezig	Afgezegd	Niet afgezegd
Groep 1-2	65 %	6 %	29 %
Groep 3-4	65 %	13 %	22 %
Groep 5-6	75 %	6 %	19 %
Groep 7-8	60 %	27 %	13 %
TOTAAL	66 %	13 %	21 %

Beter dan vorig jaar, maar volgens ons kan en moet dit nog hoger kunnen.

Mocht u suggesties hebben, dan horen wij dat graag.

Ouderbijdrage

De vaste vrijwillige ouderbijdrage is **€ 17,50** per kind per jaar. Deze vrijwillige bijdrage wordt met name gebruikt voor de schoolreis. Als de kinderen op kamp gaan wordt er een extra bedrag gevraagd tussen de 25 en 40 euro. Het bedrag is afhankelijk van de kosten van het schoolkamp. U wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd de vaste vrijwillige ouderbijdrage van **€ 17,50** per kind over te maken op de schoolrekening. De definitieve kosten voor het schoolkamp hoort u ruim voordat de kinderen op kamp gaan. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is besproken met en goedgekeurd door de oudergeleding van de MR. De vaste vrijwillige ouderbijdrage kan relatief laag zijn door de bijdrage van de Neutrale Schoolvereniging voor alle overige (buiten)schoolse activiteiten.

Mocht de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage problemen geven of wilt u liever gespreid betalen, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Een aantal ouders heeft de ouderbijdrage nog niet betaald.
Willen die het bedrag (**€ 17,50 per kind**) overmaken op de volgende rekening:
NL97 RABO 031.30.57.176 Neutrale School te Uithuizermeeden.
Graag onder vermelding van de naam van het kind.

Schoolkeuze groep 8

Op **maandag 16 oktober (19.30 uur)** is er een voorlichtingsbijeenkomst voor groep 8 over de schoolkeuze. Hier wordt o.a. uitgelegd dat de plaatsingswijzer bepalend is voor de schoolkeuze van groep 8. In de plaatsingswijzer worden de toetsresultaten van de leerlingen gezet vanaf groep 6. Er is dus geen sprake meer dat een momentopname (b.v. de CITO-eindtoets) bepalend is voor de schoolkeuze.

Circus op school

Op **donderdagmiddag 19 oktober** is er 's middags van 13.30 – 14.30 uur de presentatie van de circusvoorstelling voor ouders en familie.

We begrijpen heel goed dat niet iedereen hierbij aanwezig kan zijn die dat wel zou willen.

Daarom hebben we besloten de voorstelling op te nemen.

Wilt u in het bezit komen van de voorstelling, lever dan een lege dvd of USB stick (voorzien van naam) bij meester Raymond in. Hij zal er dan voor zorgen dat de voorstelling daarop komt te staan.

We zijn nog op zoek naar een aantal ouders die ons willen helpen bij het project Circus op school (donderdag 19 oktober).

U kunt zich opgeven bij de leerkracht van uw kind. Het programma ziet er als volgt uit:

De circusprojectdag

8:00 – 8:15 uur: Circus op school verzorgt een briefing voor de leerkrachten en eventuele hulpouders die bij het circusproject gaat helpen. De instructiekaarten worden doorgenomen.

8:30 – 9:30 uur: Alle circusmaterialen worden uitgeladen en in de klassen klaargezet.

9:30 – 9:55 uur: Openingsvoorstelling door Circus op school

10:00 – 12:00 uur: Repetities in groepen met begeleiding van één of meerdere trainers van Circus op school.

12:00 – 13:00 uur: Lunchpauze; Tevens kunnen de kinderen zich omkleden en schminken. Circus op school bouwt het decor en de circuspiste op en treft technische voorbereidingen. Twee leerkrachten/ hulpouders helpen met de opbouw.

13:15 uur: Verzamelen voor de voorstelling

13:30 – 14:30 uur: Presentatie van de circusvoorstelling aan ouders en andere belangstellenden

14:30 uur: Einde voorstelling, twee leerkrachten/ hulpouders helpen met het opruimen van de circusmaterialen en de afbouw van het decor.

15:30 uur: Alle materialen zijn opgeruimd

Voor de diverse circusacts vragen we of de ouders voor de aankleding van hun eigen kinderen willen zorgdragen. Hieronder enige informatie.

GROEP 1: WILDE DIEREN

Kleding: Vaak worden de wilde dieren door een paar hulpouders geschminkt. Sommige kinderen hebben zelf wilde dieren pakken. Olifanten oren kunnen ook gemaakt worden van karton.

GROEP 2: DE CLOWNS

Kleding: De kinderen mogen allemaal hun gekste clownskleren van huis meenemen! Van karton kan een clownsstrik gemaakt worden. Natuurlijk worden de clowns met een beetje schmink door enkele hulpouders van een rode neus voorzien.

GROEP 3: PAARDENDRESSUUR

Kleding: De kinderen mogen hun favoriete verkleedkleren aantrekken. Vaak hebben we prinsessen, clowns, cowboys en indianen te paard!

GROEP 4: LIMBO

Kleding: De kinderen mogen verkleed komen in hun vrolijkste kleren!

GROEP 5: OOSTERSE SHOW

Kleding: Van een theedoek of handdoek kan een Oosterse tulband gemaakt worden. Verder dragen de Oosterse mensen vaak lange gewaden en zijn de vrouwen gesluierd.

GROEP 6: PIRAMIDEBOUWEN

Kleding: De kinderen worden sportief gekleed op school verwacht!. Een trainingsbroek met een t-shirt bijvoorbeeld

GROEP 7: MIME-CLOWNS

Kleding: Het is leuk om de duo's (clown/ butler) hetzelfde aan te kleden zodat ze elkaars spiegelbeeld vormen. Vaak worden de mimeclowns door enkele hulpouders geschminkt

GROEP 8: GOOCHELEN

Kleding: Goochelaars dragen vaak donkere kleding en een hoed

Aankleding school / Kinderboekenweek: GRIEZELEN

Een aantal ouders heeft onze school 'omgetoverd' in het thema van ons project en kinderboekenweek. Het ziet er GRIEZELIG uit.

We willen de ouders hiervoor bedanken!

Vandaag was ook de opening van de Kinderboekenweek met als thema GRIEZELEN.

Ook de leerkrachten zagen er vandaag griezelig uit.





Onderzoek Rijksuniversiteit Groningen : Kwaliteit van Sturing – najaar 2017

Dit schooljaar doet ons schoolbestuur L & E) mee aan een onderzoek van het GION onderwijs/onderzoek, een onderzoeksinstituut van de Rijksuniversiteit Groningen. De onderzoekers willen onderzoeken hoe schoolbesturen werken en beslissingen nemen onder complexe omstandigheden, zoals het verzorgen van goed onderwijs in krimpregio's. Goede en betrouwbare informatie over de kwaliteit van het onderwijs is daarbij erg belangrijk.

Het GION gaat ons schoolbestuur ondersteunen bij het monitoren van de onderwijskwaliteit door per school overzichten te maken van de groei in scores op de Cito-toetsen. Het gaat om toetsen die al door de leerlingen gemaakt zijn. Er worden dus geen extra toetsen afgenomen. De onderzoekers zullen vertrouwelijk omgaan met de toetsscores. Ze maken de gegevensbestanden zo snel mogelijk anoniem en stellen dan voor ons schoolbestuur overzichten per school op. De toetsscores van individuele leerlingen – dus ook de scores van uw kind - zullen op geen enkele manier te herkennen zijn in deze overzichten.

Voor alle vragen/opmerkingen over het onderzoek kunt u contact opnemen met Lyset Rekers (050-3636631 of l.t.m.rekers-mombarg@rug.nl)

* U I T N O D I G I N G *



Geachte ouders, verzorgers, opa's, oma's, ooms, tantes,

Hierbij nodigen wij u van harte uit om op
donderdag 19 oktober van 13.30 – 14.30 uur

de voorstelling

CIRCUS DE STERREN

in de gemeenschapsruimte van onze school te bekijken
(alle leerlingen doen mee)

DIT TER ERE VAN HET **90 JARIG** BESTAAN VAN

DE NEUTRALE BASISCHOOL **De Sterren**

De volgende acts staan op het programma:

- WILDE DIEREN
- CLOWNS
- PAARDENDRESSUUR
- LIMBO
- OOSTERSE SHOW
- PIRAMIDE BOUWEN
- MIME-CLOWNS
- GOOCHEL ACT

We hopen dat u allen kunt komen en wensen u veel plezier.

Groep 5-6

Fijn dat er zoveel ouders op de voorlichtingsavond zijn geweest.

Helaas heb ik niet van iedereen gehoord dat hij of zij niet kon. Voor diegene ligt er bij meester Raymond nog een blad met inlogcodes klaar.

Met de start van de kinderboekenweek heeft groep 5-6 het verhaal van de Gruffalo gespeeld voor de andere groepen. Ze deden het FANTASTISCH!!!!!! Met het beetje oefenen wat hebben kunnen doen hebben alle kinderen het super gedaan. Sommigen kende tekst zelfs uit het hoofd. Dat beloofd wat als zij straks in groep 7-8 zitten met de musical. Het filmpje wat gemaakt is plaats ik binnenkort op de website of facebook.

In groep 5-6 hebben we het eerste blok van rekenen afgesloten met de toets. Aan de hand van de gemaakte opdrachten hebben we gekeken welke kinderen nog een herinstructie nodig waren. Daar is

deze week hard aan gewerkt. Vrijdag sluiten we dit blok echt af met de schaduwtoets van rekenen. Zo kunnen we zien of de herinstructie voldoende is geweest.

Volgende week starten we met blok 2

In groep 5 staan de volgende doelen op het programma:

- De tafelhoets op tempo (de norm ligt op 65 goede antwoorden in 4 minuten)
- Optellen en aftrekken t/m 100
- Delen
- Structureren van getallen t/m 1000
- Meten: het kiezen van eenheden (m, km, cd)
- Wegen: het kiezen van het juiste gewicht

Met name de tafels moeten flink geoefend worden. Hier zijn we op school ook flink mee bezig.

Voor de kinderen staat er op www.gynzykids.com ook wat extra werk klaar. De inlogcode heeft u op de voorlichtingsavond gehad.

Ook op andere plekken zijn veel leuke oefenspelletjes te vinden om de tafels op een leuke manier te oefenen

In groep 6 gaan we werken aan de volgende doelen:

- Tempotoets tafels (de norm ligt op 75 goede antwoorden in 4 minuten)
- Structureren van getallen t/m 10000
- Kolomsgewijs optellen t/m 1000 (onder elkaar!)
- Vermenigvuldigen en delen met de factor 10 (17×10 en $170 : 10$)
- Uitrekenen van oppervlakten in cm^2
- Het maken van een staafdiagram
- Oriëntatie in de getallen t/m 10000

Wat de tafels betreft geldt voor de kinderen uit groep 6 hetzelfde als voor groep 5 hierboven.

Ik mis van 2 kinderen uit groep 6 nog het rapport. Graag deze week inleveren

Als er nog ouders zijn die zich nog niet hebben aangemeld bij Klasbord en toch de groep willen volgen dan kan dat nog. Vraag even aan mij de inloggegevens. Elke keer als kinderen een toets krijgen meld ik dit hier, zodat u ook op de hoogte bent. Ook als u er niet uitkomt wil ik graag helpen.

Voor woordenschat, taal en spelling hebben we bijna 2 blokken gehad.

Dat betekent de parkeerweek. Hierin gaan we voor :

Spelling : de 2 blokken herhalen en aan het einde een dictee over de laatste 8 sfapraken

Woordenschat: herhalen van de 2 blokken en een toets van deze 2 blokken

Taal: moeilijke onderdelen herhalen we nog een keer aangevuld met de lessen die zijn blijven liggen

Privacy document

Een aantal ouders hebben het privacy document nog niet ingevuld en op school ingeleverd. Zij hebben een mail gekregen (met invulformulier) met het verzoek deze komende week in te vullen en weer in te leveren (of te mailen) naar school.

Begrijpend lezen dit jaar speerpunt

Zoals u wellicht weet, monitoren we het hele jaar door de resultaten van de leerlingen en groepen. Zo analyseren we twee keer per jaar (in januari en juni) de CITO toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Die toetsen maken alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

Eens per twee weken analyseren we ook de resultaten van de methodegebonden toetsen in onze personeelsvergaderingen.

Bij deze monitoring kijken we waar we interventies moeten plegen om een leerling nog beter tot zijn of haar recht te laten komen. Dit kan op individueel (kind) niveau, maar ook op groepsniveau. Dit gebeurt in samenwerking met de leerkrachten en onze interne begeleider.

Gekeken wordt of bijvoorbeeld de leerstof aangepast moet worden, of de methode nog voldoet, of dat er extra materialen aangeschaft moeten worden.

Over de resultaten zijn we als team tevreden, maar bij begrijpend lezen kunnen we nog winst behalen.

Dit is ook het speerpunt van dit schooljaar. Op de margedag van 27 september hebben we hier ook bij stilgestaan.

Hieronder enige informatie over begrijpend lezen.

Begrijpend lezen in een aantal tips

Tip 1: We gebruiken strategieën bij alle vakken

We gebruiken een aantal strategieën die we bij alle vakken gebruiken:

- voorspellen & voorkennis activeren
- ophelderen van onduidelijkheden
- samenvatten
- vragen stellen
- verbanden leggen

Voor de leerlingen is het belangrijk deze strategieën te leren, die in elke groep gehanteerd worden. De toepassing van de strategieën wordt geautomatiseerd tot een routine als ze consequent in alle groepen worden gebruikt.

Tip 2: Methodegebruik in groep 4

In groep 4 werken we niet met een methode voor begrijpend lezen. In groep 4 is vooral de aandacht gericht op het vlot lezen en starten we nog niet met de methode voor begrijpend lezen. Bij het vlot lezen is er nadrukkelijk wel aandacht voor tekstbegrip aan de hand van de belangrijke leesstrategieën die bij punt 1 genoemd zijn.

Tip 3: Risicolezers

Er is een effectieve aanpak voor de risicolezers. Omdat het gebruik van leesstrategieën een beperkt deel uitmaakt van het succesvol kunnen begrijpend lezen is het extra oefenen op leesstrategieën geen effectieve aanpak.

Woordenschat en vlot kunnen lezen zijn de belangrijkste voorwaarden en de aanpak van risicolezers zal daarop gericht zijn. Wat voor risicolezers helpt is dat zij extra instructie krijgen voorafgaand aan de groepsinstructie begrijpend lezen. De leerlingen hebben dan al kennis gemaakt met de cruciale begrippen uit de tekst en weten wat het doel van de les is. Daarnaast is het voor risicolezers ook belangrijk veel aandacht te besteden aan motivatie en leesplezier. Als risicolezers meer gaan lezen, vergroten ze hun leeswoordenschat. Het lezen kan aantrekkelijker gemaakt worden door het aanbieden van geschikte jeugdboeken.

Tip 4: Tijd voor methodische lessen

Een uur per week is genoeg voor het werken met de methoden voor begrijpend en studerend lezen. Uit onderzoek blijkt dat de totale hoeveelheid tijd die besteed wordt aan begrijpend lezen geen invloed lijkt te hebben op de resultaten van de leerlingen.

Tip 5: Werkhouding

Een geconcentreerde werkhouding is een belangrijke factor bij succesvol begrijpend lezen. Kinderen die goede resultaten halen op toetsen op begrijpend lezen zijn in staat zich gedurende langere tijd te concentreren en opdrachten nauwkeurig uit te voeren. Kinderen met een vluchtige werkhouding en een onvoldoende concentratie hebben meer moeite met het begrijpen van teksten. Voor begrijpend lezen is langdurige concentratie nodig. Daar hoort bij dat je het moet kunnen opbrengen om een tekst meerdere keren te lezen. Herhaald lezen draagt enorm bij aan het begrijpen van een tekst. Voor veel leerlingen is herhaald lezen veel gevraagd. Een goede begrijpend lezer moet dat wel doen.

Tip 6: Leesplezier

Het is vooral belangrijk ervoor te zorgen het plezier in het begrijpend lezen te bewaren. Belangrijk is regelmatig met de kinderen te bespreken hoe zij zelf aankijken tegen begrijpend lezen. Vaak blijkt het werken met teksten over onderwerpen die actueel zijn, het plezier in begrijpend lezen terug te brengen of te bevorderen. Voorbeelden van dit soort teksten zijn te vinden bij Nieuwsbegrip (deze methode hanteren wij op school)

Tip 7: De Cito-toetsen

We bereiden leerlingen voor op de wijze van toetsen in de Cito-toetsen. De Cito toetsen voor begrijpend lezen kennen een bepaalde vraagstelling die specifieke vaardigheden van de leerlingen vraagt. Om leerlingen met deze vaardigheden vertrouwd te maken kunnen wij het Cito Hulpboek begrijpend lezen inzetten. Uit ervaring van scholen blijkt dat hierdoor toetsresultaten verbeteren.

TIPS VOOR DE ONDERBOUW:

Tip 1: Hardop denkend voorlezen

Een leerkracht of ouder die voor-denkt, helpt leerlingen te leren hoe ze een tekst kunnen begrijpen.

Er zijn verschillende manieren van voorlezen

Er is een verschil tussen hardop denkend voorlezen, interactief voorlezen en 'gewoon' voorlezen. Tijdens het hardop denkend voorlezen onderbreekt men het lezen af en toe door hardop denkend te demonstreren welke strategie zij gebruikt om de tekst te begrijpen en hoe zij betekenis verleent aan een tekst. Bij interactief voorlezen geeft men samen betekenis aan de tekst. Interactie is uiteraard cruciaal; tekstbegrip ontwikkelt zich niet door alleen te luisteren, maar juist ook door met anderen over de tekst te praten, of door erover te spelen of te tekenen bijvoorbeeld.

Het verschil tussen hardop denkend voorlezen en interactief voorlezen wordt in bijgaand voorbeeld duidelijk.

Otter draaide de pot om. De knikkers vielen eruit. Sommige rolden zó het water in. Plop, plop, plop! "Hé, mijn knikkers", riep Wasbeer. "Wat doe je nou?" Dit is een goed huis voor Rups," antwoordde Otter. "Nu ga ik spullen maken. Een bed, want hij moet natuurlijk uitrusten. En een tafel, om aan te eten. En natuurlijk een deurmat, om al die leuke voetjes te vegen." "Ik ga zwemmen," zei Wasbeer.

Uit: Wasbeer en Otter redden een rups.

Hardop denkend voorlezen	Interactief voorlezen
Een leerkracht die hardop voorleest, leest bovenstaande passage voor en gaat dan hardop denken: "Ik vraag me af wat Wasbeer er nu van vindt, wat Otter allemaal voor Rups doet. Ik denk echt dat hij het niet leuk vindt. Het is toch zijn knikker pot? Steek je hand eens op als jij ook denkt dat Wasbeer dit niet fijn vindt". (...) "Mmm, ik denk dat we gelijk hebben want hij gaat zwemmen. Maar nú zonder Otter"...	Een leerkracht die interactief voorleest, leest de passage voor en stimuleert vervolgens de inbreng van kinderen, bijvoorbeeld door een vraag te stellen: "Wat denken jullie: hoe vindt Wasbeer het dat Otter een huisje maakt voor Rups?"

Tip 2: De doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen vormgeven

Vanaf groep 4 leren leerlingen om leesstrategieën toe te passen. Strategieën die helpen om de tekst te begrijpen.

Onderbouwleerlingen kunnen al vertrouwd raken met deze strategieën wanneer men dit tijdens het voorlezen hardop denkend voordoet. De tekst staat centraal en leesstrategieën worden als 'gereedschap' ingezet. Zo wordt het luisterproces gestuurd en verwerven leerlingen strategieën om goed te leren luisteren naar wat voorgelezen wordt om de inhoud te kunnen snappen. Door te luisteren naar teksten leren leerlingen betekenis te verlenen aan tekst; ze verbinden aanwezige kennis aan de nieuwe informatie en zo breiden ze hun kennis verder uit. Verderop in hun schoolcarrière, wanneer ze zelf teksten lezen, profiteren leerlingen aanzienlijk van deze basis.

Tip 3: Verschillende tekstsoorten en illustraties gebruiken

Het is een verkeerde veronderstelling aan te nemen dat kinderen liever luisteren naar een verhaal van een pratende beer met een broek aan dan naar een verhaal over de leefomgeving van de beer. En dus

wordt het informatieve boek dat zoveel voor de woordenschat kan betekenen niet vaak gebruikt. Bovendien is bekend dat juist informatieve teksten bijdragen aan de vergroting van de achtergrondkennis en de woordenschat. Grafisch vormgegeven illustraties worden begrepen als ze worden toegelicht en hun betekenis voor de ondersteuning van de tekst wordt besproken. Men doet er dus goed aan een deel van de voorleestijd te besteden aan het informatieve boeken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan uitnodigingen, folders, catalogi, informatieve boekjes over een bepaald thema of het nieuwsbrief van school.