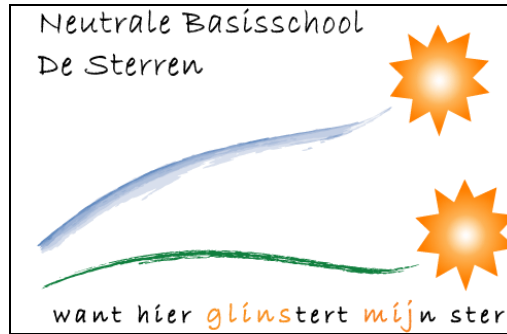




Nieuwsbrief NBS De Sterren
jaargang 19 nr. 16
11 januari 2018

Een papieren versie van de nieuwsbrief hangt op het publicatiebord bij de ingang van school.
Mocht u vragen hebben, kom of bel gerust.

Agenda

8 januari t/m 19 januari: Toetsweken CITO leerlingvolgsysteem voor groep 1 t/m 8
17 januari: MR vergadering (12.45 uur)
31 januari: voorstelling 'Drakentemmer' voor groep 1 en 2 in het speellokaal
31 januari: Vergadering leerlingenraad (12.45 uur)
8 februari: Lijnbaltoernooi groep 5 en 6 (ochtend)
19 februari: Deze week oudergesprekken
26 februari t/m 2 maart: Voorjaarsvakantie

Kinderen en ICT

Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. telefoon, tablet spelen daarin een belangrijke rol. Om u als helpen –samen met uw kind- een goede weg te vinden in de mogelijkheden, schrijven wij maandelijks een artikel. Deze
Kinderen en online privacy

Bij het gebruik van media speelt online privacy een
 Zodra je iets online zet, heb je nauwelijks meer controle over
 en dat kan (zelfs jaren later nog) nare gevolgen hebben.
 bewaart immers alles. Dat weten wij als volwassenen, maar
 gebruiken het internet spelenderwijs en zijn vaak nog naïef.

In de brochure : [kinderen en online privacy](#) van Digibewust, Mijn Kind Online en Kennisnet wordt u op
 weg geholpen met tips, informatie en advies. Bijvoorbeeld over:

Hoe waarborgt u de privacy van uw kind(eren), hoe helpen we kinderen hun identiteit te bepalen, maar
 ook hoe gaan we zelf om met de eigen privacy?

Kennisnet (dienstverlener op het gebied van ICT en onderwijs) start eind januari een grote campagne
 over online privacy, daar zullen we u in ons volgende artikel verder over informeren.

Redactie ICT werkgroep

Link naar de brochure (indien de hyperlink hierboven niet werkt):

<http://mijnkindonline.nl/publicaties/brochures/kinderen-en-online-privacy>



*Computer,
 ouders te
 talloze
 keer over.....*

*belangrijke rol.
 die informatie,
 Internet
 kinderen*

LOT

Afgelopen dinsdag hebben de ouders van het LOT alle leerlingen gecontroleerd op luizen en/of
 neten. Bij enkele leerlingen zijn neten geconstateerd.

De ouders van de leerlingen zijn ingelicht en ondernemen actie.

Een boek kiezen

In de boekwinkel en bibliotheek is zoveel keuze aan boeken dat het soms niet meevalt een geschikt boek te vinden dat op dat moment past bij de belevingswereld van uw kind. Denk eens aan de volgende situaties: misschien is er in het gezin een baby op komst, wordt uw kind zindelijk of leert het zelfstandig naar de wc te gaan. Veel bibliotheken hebben de boeken per thema bij elkaar staan. Ook in de boekwinkel kan men u boeken tonen over speciale onderwerpen.

Hetzelfde boek een paar keer voorlezen

Het is een feit dat kinderen een verhaal eindeloos vaak willen horen en telkens opnieuw weer prachtig vinden. U hebt misschien zelf al lang genoeg van het boek, maar u weet dat herhaling erbij hoort. Lees prentenboeken juist een aantal keer voor om er zoveel mogelijk uit te halen. Hetzelfde boek een paar keer voorlezen hoeft echt niet saai te zijn als u elke keer een ander onderwerp verzint om het na het voorlezen over te hebben: het thema, de personages of hebben de kinderen zelf wel eens zoiets meegemaakt?

Voorleesrituelen

Kinderen raken vertrouwd met allerlei rituelen: zo doen wij dat altijd! Ze voelen zich prettig als ze kunnen rekenen op het dagelijkse voorleesritueel. Lees voor op een vertrouwd moment of op een knusse plek met een knuffel of kussen erbij, en met zo weinig mogelijk kans op storingen. Voorleestijd is de tijd waarin u samen kunt kijken, luisteren, praten en lachen.

Voorlezen met stemmetjes

In prentenboeken staan vaak veel korte spreekteksten. Het is helemaal niet nodig om u extra in te spannen om met verschillende stemmetjes voor te lezen. Bij peuters is dat nog niet zo aan de orde. Als u langzaam voorleest, goed articuleert en uw kind tijdens het voorlezen regelmatig aankijkt, dan treft u vaak veel beter de toon en zal uw kind goed begrijpen wie er in het boek iets zegt.

Te moeilijk of niet?

Het kan prettig zijn om van andere ouders of leerkrachten, of in de bibliotheek of boekwinkel, titels van prentenboeken te horen die geschikt zijn voor de leeftijd van uw kind. Dan nog kan het zijn dat u aarzelt of het boek niet te moeilijk of te gemakkelijk is. Misschien helpt het om te weten dat een boek eigenlijk net een beetje te moeilijk mag zijn. Als u het meerdere keren voorleest en u praat samen over het verhaal, hebt u de meeste kans dat uw kind door een boek geboeid wordt.

Voorspel samen het verhaal

Vraag tijdens het voorlezen aan uw kind hoe het verhaal verder zou kunnen gaan. Door te vragen wat er allemaal kan gebeuren in het verhaal, denken kinderen goed na. Hierdoor leren ze in hun dagelijks leven ook beter om naar oplossingen te zoeken voor problemen.

Moeilijke woorden

Wanneer er moeilijke woorden in het boek staan, worden deze in de context van het verhaal vaak wel duidelijk. Zo niet, dan kunt u uw kind helpen om het nieuwe woord te leren door er een plaatje bij aan te wijzen, een voorbeeld te geven of een vervangend woord te gebruiken. Naderhand kunt u ook het moeilijke woord er weer bijhalen. Zo onthoudt uw kind het woord beter, dit helpt bij de ontwikkeling van het taalgebruik.

Laat uw kind vertellen

Geef uw kind gelegenheid om iets te zeggen als u het verhaal voorleest. Het gaat erom dat uw kind praat, dus alle opmerkingen over het verhaal zijn goed. Uw kind heeft een eigen interpretatie over het verhaal en kan ook meepraten vanuit eigen ervaringen. Daar kunt u dan weer op ingaan. Zo blijft uw kind betrokken bij het verhaal. Laat uw kind het verhaal ook zelf eens navertellen. Door het verhaal aan een ander te vertellen en erover na te praten, gaat uw kind het verhaal beter begrijpen. Lid worden van de bibliotheek voor uw kind(eren) is gratis.

Deze week hebben we afscheid genomen van juf Eda. Haar stage zit er weer op.
We willen haar hartelijk bedanken voor haar inzet.
Komende periode gaan we beginnen met de Cito toetsen van januari.
De kinderen hebben van mij een oefenpakketje gehad voor de drie-minutentoets.
Elk blad 1 minuut lezen en kijken hoeveel woorden er goed gelezen zijn.
Zou u dit thuis willen oefenen (dit doen we ook op school) het doel is om zover mogelijk te komen.

Met rekenen zijn we gestart met blok 4 .
In groep 5 komt daar weer een tempotoets tafels bij.
De norm voor een voldoende is iets omhoog geschroefd naar 70 goed in 4 minuten.
Verder werken we in groep 5 aan de volgende doelen:

- Optellen en aftrekken t/m 100
- Delen
- Structureren van getallen t/m 1000
- Aflezen van kalenders
- Welke datum is het een week later en een week eerder
- Het aflezen en rekenen met staafdiagrammen
- Geldrekenen (hoeveel krijg je terug)
- Optellen en aftrekken over het honderdtal'
- Tientaltafels..

In groep 6 werken we aan:

- Oriëntatie in getallen t/m 10000
- Kolomsgewijs aftrekken t/m 1000
- Toepassen van sommen met geld
- Uitrekenen van inhoudsmaten
- Uitrekenen van gewichten
- Aflezen van cirkeldiagrammen
- Het plaatsen van kommagetallen bij inhoud en gewicht
- Uitrekenen van korting bij geldbedragen

Met spelling zijn we gestart met blok 5

Hierin werkt groep 5 aan:

- Woorden met een ij (ijs)
- Woorden met au en auw (saus en pauw)
- Woorden met ou en ouw (hout en touw)
- Woorden met ig die klinken als ug of eg (jarig)

Groep 6 werkt aan:

- Woorden eindigend op heid (snelheid)
- Woorden met tie die klinken als tsie (politie)
- Woorden die je schrijft met kje die klinken als kju: (de g veranderd) koning – koninkje
- Woorden met d of t aan het eind (hond)