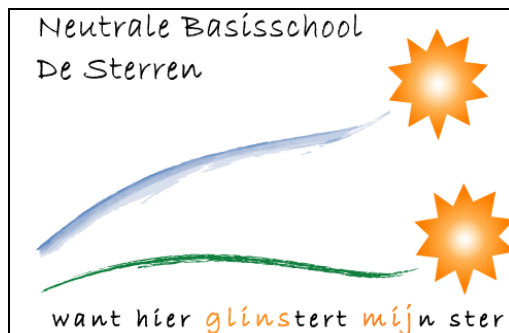




Nieuwsbrief NBS De Sterren
(sinds 1927)
jaargang 19 nr. 21
15 februari 2018

Een papieren versie van de nieuwsbrief hangt op het publicatiebord bij de ingang van school.
Mocht u vragen hebben, kom of bel gerust.

Agenda

- 16 februari:** Rapporten mee
- 19 februari:** Deze week oudergesprekken
- 26 februari t/m 2 maart:** Voorjaarsvakantie
- 5 maart:** Voorstelling 'Vlees' van cabaretier Robert Brouwer in speellokaal voor groep 5 t/m 8
- 5 maart:** Screening GGD groep 2 en groep 7 (8.45 uur)
- 28 maart:** Theatervoorstelling 'De man met het stenen hart' voor groep 3 t/m 5
- 30 maart t/m 2 april:** Paasvakantie
- 4 april:** Schoolvoetbal
- 5 april:** Theoretisch verkeersexamen groep 7
- 11 april:** MARGEDAG alle scholen van L & E. De kinderen zijn deze woensdag vrij.
- 17 t/m 19 april:** CITO eindtoets groep 8
- 19 april:** Sportdag groep 3 en 4
- 25 april:** MR vergadering (12.45 uur)
- 27 april t/m 11 mei:** Meivakantie

Kinderen en ICT

Onze kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Computer, telefoon, tablet spelen daarin een belangrijke rol. Om u als ouders te helpen –samen met uw kind- een goede weg te vinden in de talloze mogelijkheden, schrijven wij maandelijks een artikel. Deze keer over.....



De website MEDIAOPVOEDING

Deze website is volledig ingericht om op eenvoudige wijze antwoord te krijgen van deskundigen op al uw vragen rond kinderen en media. Er staan op de site al heel veel gestelde vragen en antwoorden, waar wellicht uw vraag ook bij staat.

Maar u kunt natuurlijk uw eigen vraag stellen. Per leeftijdscategorie (vanaf 0-3 jaar t/m 17-18 jaar) wordt door deskundigen een overzicht gegeven van de belangrijkste ontwikkelingskenmerken van kinderen in de betreffende leeftijd: algemeen, wat ze zien of spelen, wat ze lezen, mediaontwikkeling, sociale media. Ook staan er een aantal links vermeld naar zeer informatieve sites.

Redactie ICT werkgroep

Ouderportaal



De scores van de Drie-minuten-toets (DMT) zijn wel in het ouderportaal te zien. De doorgaande lijn nog niet. Deze zit dan ook (nog) niet in het rapport. Dat komt omdat de update er nog niet is. Deze update vindt plaats op 21 februari. Daarna kunt u de doorgaande lijn wel zien.

Wat kunnen de ouders van ons verwachten en wat verwachten zij van de ouders. Het hele document staat binnenkort op onze site.

1. Wij vinden dat persoonlijk contact is als smeerolie voor communicatie!

Wij vinden dat ouders zich gezien en serieus genomen voelen, zodat mogelijke misverstanden sneller uit de weg kunnen worden geruimd. Wij kiezen dus voor persoonlijk contact.

Formeel:

Wij nemen het persoonlijk contact op in het takenpakket (naast het rapportgesprek) bijvoorbeeld een intakegesprek, (eventueel) een huisbezoek of een langer rapportgesprek.

Wij bellen ouders op wanneer ze niet aanwezig zijn bij een oudergesprek.

Informeel:

Wij staan 's ochtends bij de deur om de kinderen én de ouders te begroeten.

Wij kennen onze ouders en hun kwaliteiten.

Wij spreken ouders aan als we ze nodig hebben.

2. Wij benaderen ouders als partner!

Ouders en school hebben allebei hetzelfde belang en dat is het welzijn van het kind. Bij conflicten en meningsverschillen is het soms moeilijk om dit gezamenlijk belang te blijven zien, toch kun je, juist dan, een stapje terug doen om vanuit het standpunt van ouders te zien hoe zij dit belang vanuit hun ervaring en deskundigheid trachten te behartigen.

3. Wij zijn betrouwbaar!

Wij zijn transparant in de beslissingen die we nemen: het is makkelijker om je neer te leggen bij een vervelende beslissing als je begrijpt waarom deze is genomen en je de tijd krijgt eraan te wennen.

Wij houden ons aan afspraken en komen beloftes na! Als het toch mis gaat: verbloemen wij dit niet maar zijn er open over.

4. Wij tonen waardering voor de inzet van ouders!

Wij laten herhaaldelijk blijken dat de inzet van ouders wordt gewaardeerd en het levert veel op en kost weinig moeite (tijdens een rapportgesprek, op de gang en in de nieuwsbrief)

5. Wij tonen oprechte interesse!

Oprechte interesse heeft te maken met je houding: wij zijn werkelijk geïnteresseerd in wat ze je willen vertellen? Als je dit moeilijk vindt kun je collega's vragen hoe hiermee om te gaan. Feedback is hier essentieel bij.

6. Wij staan open voor diversiteit!

Iedere ouder is anders en daarmee waardevol. Wij beseffen dat je het niet altijd met elkaar eens hoeft te zijn en dat keuzes die anders zijn dan je eigen keuzes even waardevol zijn. Dat betekent niet dat je iedere ouder ook meteen begrijpt. Wij durven vragen te stellen! Vaak is het heel verhelderend om de motivatie van ouders te kennen. Wij gaan uit van de kracht en mogelijkheden van de ouders.

7. Wij durven grenzen te stellen!

Wij bieden duidelijke grenzen m.b.t veiligheid en zekerheid voor alle partijen (ouders, leerkrachten en ook de kinderen). Wij zorgen dat grenzen (en consequenties als deze worden overschreden) voor ouders duidelijk zijn.

8. Ouderavonden

Een ouderavond kan heel interessant zijn! Ouders kunnen onderwerpen aandragen over wat ze willen horen of zien.

Wij zorgen ervoor dat het leuk blijft om naar te luisteren en dat de boodschap overkomt. Wij checken of de boodschap aankomt en laten ouders met elkaar in gesprek gaan.

9. Wij delen met het team wat goed en niet goed gaat!

Openheid in het team is noodzakelijk voor een sterke ouderbetrokkenheid. Als er onderling veel onrust en wantrouwen is, is het moeilijker om ouders positief te benaderen. Met steun van elkaar sta je er niet alleen voor! Leer van je collega's!

Fruit

We zijn tevreden over onze fruitdagen. We merken dat de kinderen meer fruit eten en proeven.

Dit project duurt nog tot 22 april, maar we hopen dat de kinderen na deze datum ook fruit blijven eten dat dan door de ouders aan de kinderen wordt meegegeven.



Wist u dat.....

- Als een kind 15 minuten per dag leest, het 1.000.000 woorden per jaar leest.
 - Kinderen waarvan de ouder lid van de bibliotheek is, vijf keer meer boeken lenen dan kinderen waarvan de ouder geen lid is.
 - Kinderen de meeste nieuwe woorden leren buiten de klas.
 - Een kind tot een jaar of 8 gemiddeld 800 nieuwe woorden per jaar leert.
 - Kinderen die regelmatig worden voorgelezen over het algemeen beter presteren op school.
 - Kinderen dol zijn op boeken in series, zoals "Hoe overleef ik..." van Francine Oomen, "Dolfje Weerwolfje" en "De Griezelsbus" van Paul van Loon.
 - Kinderen die regelmatig een paar bladzijden lezen, zich beter kunnen concentreren op school.
- Meer info op: <http://somoiso.nl/nl/2017/02/18/lang-leve-lezen-voordelen-voorlezen/>

Groep 5-6

Na een geslaagd lijnbaltoernooi.. waarbij we in totaal 14 potjes gewonnen hebben (SUPER !!) zijn we deze week gestart met een nieuw blok van rekenen.

We zijn in groep 6 begonnen met breuken. En daarbij hoort taart! Eerst de helft, daarna vierden en achtsten... zestienden en dan.. hmmm

Voor groep 5 hebben we de volgende doelen in dit blok:

- Optellen en aftrekken t/m 1000
- Delen
- De tientalafels
- Lengtematen met kommagetallen
- Digitale tijd
- Toepassen van tafels.. de kinderen kunnen 6×12 uitrekenen ($6 \times 10 + 6 \times 2$)
- Positiebepaling van getallen



In groep 6 worden de volgende doelen behandeld:

- De getallenstructuur t/m 20.000
- Het toepassen van breuken
- Kommagetallen in lengtematen
- Het meten van tijd
- Het meten van de oppervlakte in cm^2 en m^2
- Kommagetallen bij kilometers
- Kolomsgewijs optellen

Met spelling straten we volgende week met een nieuw blok:

In groep 5 werken we aan

- Woorden die eindigen op te (ziekte)
- Verkleinwoorden eindigend op **je, tje en etje** (huisje, tafeltje en tongetje)
- Woorden met een eind-d of midden-d die klinkt als een t (hond)

In groep 6 werken we aan woorden:

- Met een open lettergreep in het midden (jager)
- Woorden met een verdubbeling van de medeklinker in het midden (bakker)
- Meervouden met een verdubbeling van de medeklinker (ballen)
- Woorden met een tweetekenklank gevolgd door een medeklinker (keuken)
- Meervouden met een tweetekenklank gevolgd door een medeklinker (boeken)